

**Приложение 2 к РПД Сравнительная типология  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык.  
Второй иностранный язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Сравнительная типология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
1. Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Методы типологического анализа.	ОПК-8		работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам		Работа на занятии. Итоговый тест.
2. Краткий обзор истории типологических исследований.	ОПК-8	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Работа на занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Подготовка докладов, презентаций, рефератов. Итоговый тест.
3. Типология фонологических систем английского и русского языков.	ОПК-8	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Работа на занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.
4. Типология морфологических систем английского и русского языков.	ОПК-8	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с	базовыми понятиями и базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического	Работа на занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.

		типологические теории; основы типологического анализа	языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения грамматической системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней	анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	
5. Типология синтаксических систем английского и русского языков.	ОПК-8	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и базовыми теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Работа на занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.
6. Типология лексических систем английского и русского языков.	ОПК-8	понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков	базовыми понятиями и базовыми теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	Работа на занятии. Выполнение заданий в системе СУО. Итоговый тест.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов	0-30	31-41	42-46	47-52
Количество баллов за решенный тест	2/0 б.	3/ 6б	4/ 8б	5/ 10б

### 4.2 Выступление студентов с докладом, рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3 Критерии оценивания презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5

• <b>Эффект презентации</b>	
• <b>Общее впечатление от просмотра презентации</b>	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.4 Выполнения заданий к лабораторным занятиям в системе СУО

Баллы	Критерии оценивания ответа
4	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены пояснения к примерам. Задания сданы в установленные сроки.
3	Ответы для 80 процентов заданий полные и исчерпывающие. Приведены пояснения к примерам. Задания сданы в установленные сроки.
2-1	Ответы схематичные и неточные. Пояснения к примерам схематичные или неполные. Задания сданы в установленные сроки.
0	Выполнено менее 80 процентов заданий. ИЛИ Задания сданы с нарушением установленных сроков.

#### 4.5 Критерии оценки работы на практических занятиях

*3 балла* выставляются за полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, когда учащийся демонстрирует глубокое понимание обсуждаемой проблемы и знание первоисточников, умение критически рассмотреть позиции разных авторов на проблему, развернуто аргументирует свою точку зрения;

*2 балла* за ответ выставляются при условии понимания учащимся обсуждаемой проблемы на достаточно высоком уровне при определенных трудностях провести сравнительно-сопоставительный анализ различных позиций и выразить собственное мнение по вопросу;

*1 балл* выставляется, если учащийся знает основы обсуждаемой проблемы, не выходящие за рамки базового материала, но затрудняется провести сравнительно-сопоставительный анализ различных точек зрения на обсуждаемую проблему, дать критический обзор концепций и теорий.

Также студент может заработать от 1 до 2 баллов в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся.

#### 4.6 Зачет

Зачет проводится в устной форме (перечень вопросов к зачету см. ниже) и включает в себя собеседование по всем темам.

**40-36 баллов** получает студент, способный логически изложить суть вопроса и критически оценить трактовку проблемы в различных теориях на основе общих принципов лингвистики, корректно употребляющий термины и умеющий применять основные методы типологического анализа.

**35-32 баллов** получает студент, не сумевший в полной степени критически изложить суть вопроса, или испытывающий затруднение при ответе на отдельные вопросы.

**31-24 баллов** получает студент, продемонстрировавший знакомство с основными положениями вопроса, и имеющий общее представление о различных концепциях типологии, поверхностно представивший ответы на 50% задаваемых вопросов.

**23-0 баллов** получает студент, поверхностно владеющий материалом, не ответивший на 50% вопросов или отказавшийся от ответа.

Преподаватель имеет право выставить зачет по результатам работы студента на семинарах, выполнения им в качестве самостоятельной работы специальных учебных заданий, успешном написании итогового теста по дисциплине при условии набора студентом определенного количества баллов (от 40 до 60).

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовое тестовое задание**

#### **1. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии.**

1. При описании группы языков более целесообразен принцип рассмотрения:

- а) причинно-следственной зависимости явлений;
- б) соответствия явлений;
- в) частичного несоответствия явлений.

2. Типология позволяет:

- а) научно обосновать методику преподавания языка;
- б) заложить базовые принципы перевода;
- в) одинаково важна для обоих направлений.

3. Лингвистическая типология исследует:

- а) только частные, единичные случаи сходства и различия в структуре языков;
- б) явления широкого диапазона, носящие общий характер;
- в) только общую структуру частей речи.

4. Типология и методика преподавания языков соотносятся следующим образом:

- а) не имеют точек соприкосновения;
- б) методика является базой для типологии;
- в) типология является базой для методики.

2. Понятие языкового типа.

1. В группе семитских языков преобладающими являются черты следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) инкорпорирующего;
- г) флективного.

2. В финно-угорской группе языков преобладающими являются черты следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) инкорпорирующего.

3. Переходные на объект и непереходные предложения - характерная черта группы языков, принадлежащих к следующему строю:

- а) эргативному;
- б) номинативному;
- в) посессивному.

4. Нехарактерное левое развертывание слова в английском языке – черта, которая может быть отнесена к характеристикам следующего языкового типа:

- а) изолирующего;
- б) агглютинативного;
- в) флективного.

#### **3. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках.**

1. Развитие языка рассматривалось как его порча, отклонение в:

- а) универсальных грамматиках;
- б) типологических концепциях 20 века;
- в) в концепции языка-эталона Б.А. Успенского.

2. Разработка проблем универсалий в 20 веке началась с:

- а) выступления Р. Якобсона на VIII Международном конгрессе лингвистов;

- б) написания и представления работы «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринбергом, Ч. Осгудом и Дж. Дженкинсом;
- в) проведения конференции по проблемам изучения универсалий и ареальных свойств языков в Москве.

3. Высказывание типа: «во всех языках имеются гласные» относится к:

- а) универсальным высказываниям о существовании;
- б) импликационным универсалиям;
- в) статистическим универсалиям.

4. Эмпирическая область действия универсалий была детально описана:

- а) Дж. Гринбергом;
- б) Ч. Хокеттом;
- в) В.Н. Ярцевой;
- г) Ч. Осгудом.

#### **4. Язык-эталон и его характеристики.**

1. На современном этапе развития типологии структура языка-эталона:

- а) детально разработана и описана;
- б) находится на стадии теоретических разработок;
- в) не поддается описанию вообще.

2. Минимальный язык-эталон согласно определению Б.А. Успенского:

- а) инвариантная модель для всех описываемых языков;
- б) теоретико-множественная сумма всех признаков описываемых языков;
- в) теоретико-множественная сумма всех признаков одного из древних языков (санскрита, греческого, латыни).

3. Семантические примитивы – элементы, которые:

- а) могут быть использованы для определения значения других слов, но сами не могут быть определены;
- б) разложимы на более простые семантические составляющие;
- в) являются элементарными грамматическими смыслами.

4. Гипотеза о врожденном и универсальном языке возникла как результат исследований:

- а) языка аборигенов Австралии;
- б) детской речи;
- в) языка взрослых людей, страдающих умственными отклонениями.

#### **5. Виды типологических исследований. Методика типологических исследований.**

1. К методам типологического анализа не относится следующий метод:

- а) сопоставительный;
- б) сравнительно-исторический;
- в) трансформаций.

2. Причины смены детерминанты согласно теории детерминанты Г.П. Мельникова:

- а) детально изучены и описаны;
- б) не объяснены современной лингвистикой;
- в) заключаются в изменении морфемного состава слов языка.

3. Метод типологических индексов был разработан:

- а) Р. Якобсоном;
- б) Дж. Гринбергом;
- в) В. Крупа.

4. Характерологическое направление типологических исследований было представлено в работах следующих лингвистов:

- а) Э. Сепира;
- б) Пражской лингвистической школы;
- в) Дж. Гринберга.

#### **6. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Сегментный уровень.**

1. Английский язык относится к языкам:

- а) вокалического типа;
- б) консонантного типа;
- в) смешанного, вокалически-консонантного типа.

2. Следующая фонологическая оппозиция относится к привативным оппозициям:
  - а) р-t;
  - б) р-b;
  - в) а-о-и.
3. Следующий признак не используется при типологическом описании фонологической системы языков:
  - а) признак звучности;
  - б) признак тона;
  - в) признак количественного соотношения монофтонгов и дифтонгов.
4. Явление нейтрализации характерно для фонологической системы:
  - а) английского языка;
  - б) русского языка;
  - в) обеих языковых систем.

#### **ба. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Суперсегментный уровень.**

1. Следующие языки не относятся к фонемным языкам:
  - а) английский;
  - б) японский;
  - в) русский.
2. Тоническое ударение – характерная черта фонологической системы:
  - а) слоговых языков;
  - б) неслоговых языков;
  - в) фонемных языков.
3. Словесное ударение может разграничивать грамматические формы слов:
  - а) в русском языке;
  - б) в английском языке;
  - в) в обоих языках.
4. Наиболее значительно интонация русского и английского языков различаются в синтагмах:
  - а) с повышающейся шкалой;
  - б) с понижающейся шкалой;
  - в) с ровной шкалой.

#### **7. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.**

1. Отбор констант, необходимых для типологического сравнения морфологических систем языков необходимо проводить на основе:
  - а) материального сходства, предполагающего общее происхождение сравниваемых величин;
  - б) на основе функционального сходства отдельных фактов сопоставляемых языков;
  - в) на основе единства форм грамматических показателей.
2. Местный падеж – характеристика имени существительного:
  - а) английского языка;
  - б) русского языка;
  - в) литовского языка.
3. В системе имени существительного при выражении категории числа сема единичности может быть представлена нулевой морфемой:
  - а) в русском языке;
  - б) в английском языке;
  - в) в обоих языках.
4. В современных индоевропейских языках встречаются:
  - а) трехродовые системы;
  - б) двухродовые системы;
  - в) обе вышеуказанные системы.
5. Следующее существительное относится к мужскому роду:



- а) депо;
  - б) шалунишка;
  - в) ханжа.
6. Категория определенности/неопределенности может выражаться через:
- а) артикль;
  - б) аффикс;
  - в) обоими способами.
7. Следующее словосочетание выражает категорию элатива в английском языке:
- а) the best man;
  - б) a most experienced doctor;
  - в) more than that.
8. В русском языке семантической базой грамматического противопоставления совершенного и несовершенного вида являются глаголы:
- а) совершенного вида;
  - б) несовершенного вида;
  - в) вспомогательные глаголы.
9. Следующий глагол употребляется в значении обоих видов:
- а) казнить;
  - б) класть;
  - в) очнуться.
10. Развитие приставок повлияло на становление современной категории вида:
- а) в русском языке;
  - б) в английском языке;
  - в) в обоих языках.
11. Следующая форма времени не относится к абсолютным:
- а) форма настоящего времени;
  - б) плюсквамперфект;
  - в) форма прошедшего времени.
12. Следующее определение залога: «формы залога выражают различные отношения глагольного действия и его субъекта к подлежащему и дополнению» является:
- а) семантическим;
  - б) синтаксическим;
  - в) семантико-синтаксическим.

### **8. Типы синтаксической связи. Типология словосочетания.**

1. Словосочетание my brother's bicycle относится к следующему типу:
- а) атрибутивно-препозитивный с управлением (структура An/c+Kn);
  - б) атрибутивно-постпозитивный с управлением (структура Kn+An/c);
  - в) атрибутивно-постпозитивный с примыканием (структура K+A).
2. Словосочетание моя тетрадь относится к следующему типу:
- а) атрибутивно-препозитивный с управлением (структура An/c+Kn);
  - б) атрибутивно-препозитивный с согласованием (структура A+K);
  - в) атрибутивно-постпозитивный с примыканием (структура K+A).
3. Следующий подтип атрибутивно-препозитивного словосочетания с примыканием (структура A+K) относится к именному:
- а) отлично работать;
  - б) чуть слышный;
  - в) тракторный завод.
4. Следующий подтип атрибутивно-предложного словосочетания с постпозицией и примыканием (структура Kn+pr+An) относится к адъективно-предложно-именному:
- а) the ring of the bell;
  - б) стук в дверь;
  - в) proud of his son.

### **9. Типы синтаксической связи. Типология предложения.**

1. Следующий подтип подлежащего представляет несогласующееся подлежащее:
- а) санки покатались под гору;

- б) the old are very helpless;  
 в) to see is to believe.
2. Следующий тип сказуемого относится к однокомпонентному (подтип с несогласующимся сказуемым):  
 а) он пришел вчера;  
 б) he came every day;  
 в) he came to see us yesterday.
3. Предложение He was naughty относится к именным предложениям с:  
 а) именной частью - прилагательным;  
 б) именной частью - существительным;  
 в) именной частью – числительным.
4. Следующее односоставное предложение глагольного типа относится к предложениям со сказуемым в форме 3 лица единственного числа:  
 а) тише едешь – дальше будешь;  
 б) смеркалось;  
 в) сюда относили раненных.

**10. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака.**

1. Слово делец образовано по следующей модели:  
 а) корень+суффикс (R+s);  
 б) приставка+корень (p+R);  
 в) приставка+корень+суффикс (p+R+s).
2. Слово encouragement образовано по следующей модели:  
 а) корень+суффикс (R+s);  
 б) приставка+корень (p+R);  
 в) приставка+корень+суффикс (p+R+s).
3. Образование слова кресло-качалка относится к следующему подтипу сложных слов:  
 а) подтип с соединительной морфемой;  
 б) подтип с соединением с помощью служебных слов;  
 в) подтип с примыканием.
4. Образование слова editor-in-chief относится к следующему подтипу сложных слов:  
 а) подтип с соединительной морфемой;  
 б) подтип с соединением с помощью служебных слов;  
 в) подтип с примыканием.

**Ключ:**

№	Ответ (всего 52)
1. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии.	
1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
2. Понятие языкового типа.	
1.	г
2.	б
3.	а
4.	б
3. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках.	
1.	а
2.	а
3.	а
	б
4. Язык-эталон и его характеристики.	

1.	б
2.	а
3.	а
4.	б
5. Виды типологических исследований. Методика типологических исследований.	
1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
6. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Сегментный уровень.	
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
6а. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Суперсегментный уровень.	
1.	б
2.	а
3.	а
4.	а
7. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.	
1.	б
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б
6.	в
7.	б
8.	а
9.	а
10.	а
11.	б
12.	б
8. Типы синтаксической связи. Типология словосочетания.	
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
9. Типы синтаксической связи. Типология предложения.	
1.	в
2.	б
3.	а
4.	б
10. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака.	
1.	а
2.	в
3.	в
4.	б

## 5.2 Примерные темы докладов/презентаций/рефератов

1. Современные тенденции развития теории универсалий.
2. Современные концепции языка-эталона.
3. Общие принципы контрастивной грамматики.
4. Принципы континентальной типологии.
5. Учение В. Скалички о языковых типах.
6. Квантитативный подход к морфологической типологии языков Дж. Гринберга.
7. Учение о языковых типах В. Гумбольдта.
8. Типологические концепции немецких ученых 19- первой половины 20 века.
9. Типологическая классификация Э. Сепира.
10. Проблемы выделения частей речи в языках различных типов.
11. Биолингвистика и типология.
12. Грамматика сцен и сценариев представителей Мюнхенского университета.
13. Язык-эталон А. Вежбицкой.

## 5.3 Вопросы к зачету

1. Понятие о языковом типе и типе языка.
2. Универсалии и языковые универсалии.
3. Универсальные грамматики и современные лингвистические универсалии.
4. Понятие языка-эталона. Современные концепции построения языка-эталона.
5. История типологических исследований.
6. Методы типологического анализа.
7. Типология фонологических систем английского и русского языков: система сегментных единиц.
8. Типология фонологических систем английского и русского языков: слоговая структура.
9. Типология фонологических систем английского и русского языков: система суперсегментных средств: ударение и интонация.
10. Типология морфологических систем английского и русского языков: типология частей речи (отбор констант и критериев сравнения).
11. Типология морфологических систем английского и русского языков: имя существительное/род; число.
12. Типология морфологических систем английского и русского языков: имя существительное/падеж; категория определенности/ неопределенности.
13. Типология морфологических систем английского и русского языков: глагол/время; вид.
14. Типология морфологических систем английского и русского языков: глагол/залог; наклонение.
15. Типология синтаксических систем английского и русского языков: структура и типы словосочетания.
16. Типология синтаксических систем английского и русского языков: типология членов предложения.
17. Типология синтаксических систем английского и русского языков: структура и типы предложения.
18. Типология лексических систем: типология словообразовательных систем.